

Fiche pédagogique pistes de travail transdisciplinaire

en lien avec les programmes de l'école maternelle	
Domaine	Objectifs
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	Explorer la matière
	Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Mise en place d'observations initiées par l'adulte, visant le constat, la comparaison, et la formulation de quelques repères qui fonderont dans les cycles suivants les prémices de la démarche d'investigation scientifique.

Les états de l'eau

- Dans des récipients transparents de petite taille, verser la même quantité d'eau.
- Les placer dans un réfrigérateur, un congélateur, sur un radiateur, avec et sans couvercle.
- Faire observer les évolutions à 2 jours puis à une semaine.
- Photographier/faire schématiser les récipients.
- Verbaliser les différences constatées.
- Introduction du lexique spécifique. Gel congélation glace évaporation etc.
- Rédiger une conclusion.

Le cycle de l'eau**1 dépolluer**

- Dans des récipients transparents de petite taille, verser la même quantité d'eau.
- Demander aux enfants un inventaire de tout ce qui peut « salir l'eau », ou « se mélanger à l'eau ».
- Ajouter dans chaque récipient un ingrédient proposé (terre sable encre etc.)
- Proposer le sel, si les enfants n'y pensent pas, et faire le lien avec la mer.
- Déposer les récipients dans un lieu favorisant l'évaporation (constatée dans les ateliers précédents).
- Après évaporation complète observer et comparer.
- Rédiger une conclusion. (Du type *l'eau n'emporte rien avec elle quand elle s'évapore*)

2 récupérer

- Dans un bac mélanger du sel et de l'eau.
- Placer en son centre un récipient vide.
- Couvrir le bac d'un film transparent, et placer au centre du film un objet (caillou, autre) qui par son poids creusera sa surface.
- L'eau en s'évaporant du bac se condensera sur le film plastique puis glissera jusqu'au centre et tombera dans le récipient vide.

Ce dispositif permet de mieux faire comprendre ce qui s'est passé dans les ateliers précédents.